

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 551

М.П. М.А.Буслаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
начальное общее, 4а, 4б, 4в класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 64

Учитель Е.И.Ковалева
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Часть 2. М.:
Просвещение (Стандарты второго поколения)

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа обеспечивает достижение **личностных** результатов, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма; делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения ситуации;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, сравнения;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Совместная деятельность:

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна / страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;

воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии;

интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и

побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне начального общего образования в 4 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год программа будет выполнена за 64 часа за счет уплотнения учебного материала следующих тем: «Моя окружающая среда», «Я все сделаю!».

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

№	Наименование темы	Сферы общения	Основное содержание
1	Моё кругосветное путешествие.	Социально-культурная сфера общения	Интересные музеи в Германии. Кто такие братья Гримм. Что интересного есть в музее сказок.
2	Высокий, выше, самый высокий!	Социально-бытовая сфера общения	Различные виды спорта зимой и летом. Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше. Как герои занимались спортом. Как можно играть в русскую национальную игру «Лапта». Какие известные спортсмены есть в Германии и России.
3	Семейный альбом	Социально-бытовая сфера общения	Семейные праздники. Как правильно сформулировать советы. Как праздновали день рождения. Новая сказка о колобке.
4	Мой учебный мир.	Социально-культурная сфера общения	Как называются по-немецки школьные принадлежности и предметы. Как называются учителя,

			которые преподают разные предметы. Какие отметки получают дети в Германии. Как герои делали домашние задания.
5	Я знаю всё!	Социально-бытовая сфера общения	Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь. Как называется техника, которая помогает нам дома. Посещение планетария. Почему компьютер называется компьютером. Как делают книги.
6	Моя окружающая среда.	Социально-бытовая сфера общения	Какой интересный музей одного дерева есть в Германии. Как и почему нужно сортировать мусор в Германии. Какая катастрофа случилась в Стране слов.
7	Я все сделаю!	Социально-культурная сфера общения	Как Элли навещала своего брата в Берлине. Запрещающие и разрешающие знаки. Что такое блошинный рынок.
8	Мир немецкого языка.	Социально-бытовая сфера общения	В каких странах говорят по-немецки. Как называются города. Как Колобок называется в Германии и как он там выглядит. Как семья Вундеркиндов путешествовала и что нового узнала в разных городах.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Контрольная работа
1	Моё кругосветное путешествие.	Стартовый контроль Контроль навыков аудирования
2	Высокий, выше, самый высокий!	
3	Семейный альбом	Контроль навыков поискового чтения
4	Мой учебный мир.	
5	Я знаю всё!	Контроль навыков монологической речи.
6	Моя окружающая среда.	
7	Я все сделаю!	Контроль навыков диалогической речи. Контроль навыков письменной речи.
8	Мир немецкого языка	
		Лексико-грамматический тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Сроки прохождения	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
1	Моё кругосветное путешествие.	8	01.09. – 24.09.	<p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умение планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;</p> <p>овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <p>умение осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;</p> <p>умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>формирование общего и лингвистического кругозора младших школьников;</p> <p>развитие речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.</p>	<p>«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p>
2	Высокий, выше, самый высокий!	8	29.09 – 21.10		
3	Семейный альбом.	8	03.11. – 26.11		
4	Мой учебный мир.	7	01.12. – 23.12.		
5	Я знаю всё!	10	12.01. – 09.02.		
6	Моя окружающая среда.	9	11.02.- 17.03		
7	Я все сделаю!	7	06.04. – 21.04.		
8	Мир немецкого языка.	7	27.04. – 19.05.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Моё кругосветное путешествие. (8 часов)				
1	Что ты делал летом? Развитие навыков аудирования.	1	01.09	
2	Расспроси своего друга, что ему понравилось летом. Развитие навыков диалогической речи.	1	02.09	
3	Какие сказки ты знаешь? Развитие навыков монологической речи.	1	08.09	
4	Почитаем объявления! Развитие навыков поискового чтения.	1	09.09	
5	Где путешествовали твои друзья. Развитие навыков аудирования.	1	15.09	
6	Куда ты поедешь с друзьями? Стартовая контрольная работа.	1	16.09	
7	Планируем путешествие по Германии. Развитие навыков письменной речи.	1	22.09	
8	Отправляемся в музей. Развитие навыков поискового чтения.	1	23.09	
Тема: Высокий, выше, самый высокий! (8 часов)				
9	Какими видами спорта занимаются наши немецкие друзья. Развитие навыков аудирования.	1	29.09	
10	Какой вид спорта тебе нравится? Развитие навыков монологической речи.	1	30.09	
11	Известные спортсмены России и Германии. Развитие навыков поискового чтения.	1	06.10	
12	Мой любимый вид спорта. Развитие навыков письменной речи.	1	07.10	
13	Заниматься спортом – это важно! Развитие навыков поискового чтения.	1	13.10	
14	Как играть в «лапту». Контроль навыков аудирования.	1	14.10	
15	Кто быстрее и сильнее всех? Развитие навыков диалогической речи.	1	20.10	
16	Почему важно заниматься спортом. Развитие навыков монологической речи.	1	21.10	
Тема: Семейный альбом. (8 часов)				
17	Какие фотографии в семейном альбоме наших немецких друзей. Развитие навыков аудирования.	1	03.11	
18	Поздравление с праздником. Подпишем открытку. Развитие навыков письменной речи.	1	10.11	
19	Готовимся к празднованию дня рождения. Развитие навыков диалогической речи.	1	11.11	

20	Мы получили приглашение на праздник. Развитие навыков поискового чтения.	1	17.11	
21	Что рассказывает бабушка нашего друга. Развитие навыков аудирования.	1	18.11	
22	Посмотрим семейный альбом. Развитие навыков диалогической речи.	1	24.11	
23	Расскажи немецкому другу о себе. Развитие навыков монологической речи.	1	25.11	
24	Что ты узнал о своих друзьях? Развитие навыков аудирования.	1	01.12	
Тема: Мой учебный мир. (6 часов)				
25	Что ты делаешь в школе? Развитие навыков аудирования.	1	02.12	
26	Что лежит в твоём портфеле. Развитие навыков поискового чтения.	1	08.12	
27	Мы делаем домашнее задание. Развитие навыков монологической речи.	1	09.12	
28	Твоим друзьям нужен совет. Развитие навыков поискового чтения.	1	15.12	
29	Моя школа и учителя. Развитие навыков письменной речи.	1	16.12	
30	Что нужно принести на урок. Контроль навыков поискового чтения.	1	22.12	
31	Школьные оценки в Германии и России. Развитие навыков аудирования.		23.12	
Тема: Я знаю всё! (10 часов)				
32	Какой интересный мир книг! Развитие навыков аудирования.	1	12.01	
33	Что ты любишь читать. Развитие навыков монологической речи.	1	13.01	
34	Все о компьютере. Развитие навыков аудирования.	1	19.01	
35	Умеет трамвай летать? Развитие навыков поискового чтения.	1	20.01	
36	Какая новая техника есть у твоего немецкого друга. Развитие навыков диалогической речи.	1	26.01	
37	Как помогает нам новая техника. Развитие навыков поискового чтения.	1	27.01	
38	Расскажи о том, какая техника есть у тебя дома. Развитие навыков монологической речи.	1	02.02	
39	Что могут роботы? Развитие навыков аудирования.	1	03.02	
40	Изобретаем новый прибор. Для чего он понадобится? Развитие навыков письменной речи.	1	09.02	
41	Какие приборы есть у тебя дома? Развитие навыков диалогической речи.	1	10.02	

Тема: Моя окружающая среда. (9 часов)				
42	Мир природы вокруг нас. Развитие навыков поискового чтения.	1	16.02	
43	Отправляемся в музей одного дерева в Германии. Развитие навыков аудирования.	1	17.02	
44	Природа в России и Германии. Развитие навыков монологической речи.	1	24.02	
45	Куда девается мусор? Развитие навыков диалогической речи.	1	02.03	
46	Как сортируют мусор в Германии. Развитие навыков поискового чтения.	1	03.03	
47	Что можно сделать из мусора. Развитие навыков аудирования.	1	09.03	
48	Кто загрязняет окружающий мир? Развитие навыков диалогической речи.	1	10.03	
49	Какая природа у наших немецких друзей. Развитие навыков поискового чтения.	1	16.03	
50	Что ты можешь сделать для природы. Контроль навыков монологической речи.	1	17.03	
Тема: Я всё сделаю! (7 часов)				
51	Что ты можешь и должен делать в школе и дома. Развитие навыков монологической речи.	1	06.04	
52	Чем занимаются твои друзья? Развитие навыков аудирования.	1	07.04	
53	Путешествие в Берлин. Развитие навыков поискового чтения.	1	13.04	
54	Что разрешено детям и что запрещено? Развитие навыков письменной речи.	1	14.04	
55	Что ты не должен делать? Развитие навыков аудирования.	1	20.04	
56	Твои немецкие друзья читают книги. Развитие навыков монологической речи.	1	21.04	
57	Соблюдаем правила. Контроль навыков диалогической речи.	1	27.04	
Тема: Мир немецкого языка. (8 часов)				
58	Где говорят на немецком языке? Развитие навыков поискового чтения.	1	28.04	
59	Отправляемся в путешествие по Германии. Развитие навыков диалогической речи.	1	04.05	
60	Расскажи немецким друзьям, что можно увидеть в Москве. Развитие навыков монологической речи.	1	05.05	
61	Что пишут нам немецкие друзья о немецких праздниках. Контроль навыков письменной речи.	1	11.05	
62	Где путешествовали твои друзья. Развитие навыков поискового чтения.	1	12.05	

63	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест.	1	18.05	
64	Ты хотел бы поехать в Германию? Развитие навыков аудирования.	1	19.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от 25 августа 20 21 года № 1

_____ Е.И.Ковалева
(подпись)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26 августа 20 21 года № 2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С.Федотова
(подпись)

_____ (дата)